Inhaltsverzeichnis

Ralf Bohnsack u.a.	Editorial	3
Thementeil		
Michael Dick/ Winfried Marotzki	Biographie und Lernen – Einführung in den Themenschwerpunkt	5
Heidrun Herzberg	Lernhabitus als Grundlage lebenslanger Lernprozesse	11
Sylke Bartmann	Ressourcenbildung im Biographieverlauf	23
Theodor Schulze	Strukturen und Modalitäten biographischen Lernens. Eine Untersuchung am Beispiel der Autobiographie von Marc Chagall	43
Sandra Tiefel	Kodierung nach der Grounded Theory lern- und bildungstheoretisch modifiziert: Kodierleitlinien für die Analyse biographischen Lernens	65
Freier Teil		
David L. Rennie	Die Methodologie der Grounded Theory als methodische Hermeneutik: Zur Versöhnung von Realismus und Relativismus	85
Ralf Bohnsack	„Social Worlds“ und „Natural Histories“. Zum Forschungsstil der Chicagoer Schule anhand zweier klassischer Studien	105
Peter Faulstich/ Christine Zeuner	Entwicklung, Situation und Perspektiven ‚subjektorientierter Erwachsenenbildungsforschung‘	129
Kathrin Audehm /Jörg Zirfas	Grenzziehungen und Übergänge. Der Umgang mit der Generationendifferenz im Familienritual	145

Rezensionen

Arnd-Michael Nohl	Lernen und Biographie: Sammelrezension zu einem vernachlässigten Thema	
	Jean Lave/Etienne Wenger: Situated learning. Legitimate peripheral participation. Cambridge 1991	
	Heidrun Herzberg: Biographie und Lernhabitus. Eine Studie im Rostocker Werftarbeitermilieu. Frankfurt a.M./New York 2004	
	Melanie Fabel-Lamla: Professionalisierungspfade ostdeutscher Lehrer. Biographische Verläufe und Professionalisierung im doppelten Modernisierungsprozess. Wiesbaden 2004	163
Richard Münchmeier	Heinz-Hermann Krüger/Cathleen Grunert (Hrsg.): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Opladen 2002	172
Hans-Christoph Koller	Jo Reichertz: Die Abduktion in der qualitativen Sozialforschung. Wiesbaden 2003	174
Mitteilungen	.....	177
Autorinnen und Autoren	.....	181