

Editorial

3

Andreas Bonnet,
Angelika Paseka,
Matthias Proske

Ungewissheit zwischen unhintergebarer
Grundstruktur und inszenierter Bildungsgelegenheit.
Ein Basisbeitrag zur Einführung

Thementeil

Juliane Engel,
Michael Göhlich,
Elke Möller,
Sophia Stiftinger

Glokalisierte Klassenräume? ‚Doing Ethics‘ als
Bearbeitung von Ungewissheit

25

Thorsten Merl

Sich der pädagogischen Handlungsfähigkeit
vergewissern: Autorisierungen im Unterricht

43

Jan-Hendrik Hinzke,
Johanna Gesang,
Kris-Stephen Besa

Ungewissheit im unterrichtlichen Handeln von
Lehrpersonen. Zur Erfahrung von Ungewissheit
zwischen Norm, Theorie und Habitus

56

Simone Plöger,
Sara Fürstenau

Ungewissheit als Dimension der
Mehrsprachigkeitsdidaktik. Analyse einer
ethnografischen Sequenz aus einer Internationalen
Vorbereitungsklasse

70

Matthias Schierz,
Hilke Pallesen

„Unter uns Sportlern...“ – Fachdidaktische
Überlegungen zu Gewissheitskonstruktionen in
Unterrichtsnachbesprechungen des Praxissemesters
Sport

84

Emanuel Schmid

Ungewissheitserfahrungen im frühen Berufseinstieg -
Rekonstruktionen zur Wahrnehmung und Bearbeitung
unterrichtlicher Kontingenz

99

Diskussion

Sascha Kabel,
Marion Pollmanns

Zur Frage nach der Ungewissheit des Unterrichts.
Inwiefern sich „Ungewissheit“ nicht als Gegenstand
interpretativer Unterrichtsforschung eignet

113

Allgemeiner Teil

Hanna Roose	Norm-Habitus-Spannungen. Das biblische Gespräch in Lehrerfortbildung und evangelischem Religionsunterricht aus der Perspektive der Dokumentarischen Methode	127
Anja Hackbarth, Patricia Stošić, Lea Thönnies	„Da ist mein Weg zu Ende.“ Elterliche Perspektiven auf schulische Platzierungen im Kontext von Inklusion und lokalem Bildungsraum	145

Rezension

Kerstin Rabenstein	Sammelrezension zu Studien zu Hegemonien im (Fach-)Unterricht. Ethnographische und diskurstheoretische Ansätze und Erträge	159
--------------------	--	-----