Inhalt

8. Jahrgang 2019

ZISU

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung

Editorial

Petra Herzmann, Katharina Kunze, Matthias Proske, Kerstin Rabenstein	Die Praxis der Lehrer*innenbildung: Ansätze – Erträge – Perspektiven	3

Thementeil

Jens Steinwachs, Helge Gresch	Umgang mit Schülervorstellungen im Evolutionsunterricht – Implizites Wissen von Lehramtsstudierenden bei der Wahrnehmung von Videovignetten	24
Alexandra Damm, Anna Moldenhauer, Julia Steinwand	Wessen Deutung setzt sich durch? Anforderungen an eine kasuistische Lehrerbildung und empirische Befunde zur Durchsetzung von Geltungsansprüchen in der universitären Lehre	40
Anja Hackbarth, Yalız Akbaba	Filmische Inszenierung von Inklusion und deren Rezeption in fallbasierter Lehrer_innenbildung	54
Friederike Heinzel, Benjamin Krasemann	Fallarbeit im Praxissemester – Bewährung und Reibungslosigkeit als Richtschnur der Reflexion	67
Angela Bauer	Unterrichten ohne Lehrerstatus. Positionierung im Professionalisierungsprozess im Rahmen der Reflexion eigener Unterrichtserfahrungen	81
Tobias Leonhard, Katharina Lüthi, Benjamin Betschart, Thomas Bühler	Bewährung im ‚Normengewitter'. Zur Adressierung Studierender im Praktikumsbesuch	95
Nora Katenbrink, Mareike Brunk, Daniel Schiller, Beate Wischer	„Uni meets reality"? Die Bearbeitung des Theorie-Praxis-Verhältnisses im Rahmen eines phasenübergreifenden Lehrmodells	112

Allgemeiner Teil

Anke B. Liegmann, Kathrin Racherbäumer	Vom Praxissemester bis zum Vorbereitungsdienst: Perspektiven auf Heterogenität zwischen Habitus und Norm	125
Kerstin Rabenstein, Ina Gnauck, Mark Schäffer	Zur Re-Stabilisierung von Grenzziehungen. Eine diskursanalytische Perspektive auf Schulentwicklung im Anspruch von Inklusion in der Sekundarstufe I	138
Merle Hummrich	Peerkultur und Schulkultur im deutsch-amerikanischen Vergleich. Eine qualitative Analyse	151

Diskussion

Andreas Bonnet	Die Rolle von Fachlichkeit für die Professionalität und Professionalisierung von Lehrer_innen – theoretische Überlegungen und empirische Befunde	164

Rezensionen

Karola Cafantaris	Angele, Claudia (2016). Ethnographie des Unterrichtsgesprächs. Ein Beitrag zur Analyse von Unterrichtsgesprächen über Differenz als Alltagserfahrung. Münster, New York: Waxmann	178
Johannes Twardella	Kminek, Helge (2018). Philosophie und Philosophieren im Unterricht. Empirische Erschließung einer widersprüchlichen Praxis. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich	180