

Inhalt

Editorial	3
<i>Svea Isabel Kleinert, Lilian Streblow, Matthias Wilde</i>	
Was nützen vorlesungsbegleitende Tutorien? Zur Bewertung eines Peer-Learning- Formats in der Studieneingangsphase des Biologiestudiums	4
<i>Markus Lörz, Karsten Becker</i>	
COVID-19 Pandemie und soziale Ungleichheit: Hängt eine prekäre Finanzierungssituation mit sozialer Ungleichheit im Studium zusammen?	24
<i>Ricarda Kramer, Julia Leser, Tanja Paulitz, Leonie Wagner</i>	
Professorinnen an Kunst- und Musikhochschulen im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis: Der Einfluss informeller Praktiken und künstlerischer Feldlogiken	45
<i>Henrike Kärchner, Maren Gehle, Malte Schwinger</i>	
Entwicklung und Validierung des Modulare Fragebogens zur Evaluation digitaler Lehr-Lern-Szenarien (MOFEDILLS)	62