

Editorial

Dass Neutralität nicht für die Demokratie taugt, konstatiert Sibylle Reinhardt 2020. Was aber bedeutet ein solches Statement für „Demokratie-Lernen“ und die eingebundenen Lehrkräfte? Gibt es ein Neutralitätsgebot für Lehrkräfte? Wie weit darf Kontroversität im Unterricht gehen? Ist „Demokratie-Lernen“ zu einem Allerweltsbegriff geworden, zwar positiv besetzt, aber inhaltlich diffus? Gernod Röken legt zum Thema einen Vorschlag zur begrifflichen Klarheit vor. Darf Demokratie-Lernen auch einer Kritik unterzogen werden? Inwieweit eignet sich Demokratie-Lernen zur Extremismusprävention? Welche Rolle spielen Macht- und Herrschaftsverhältnisse für Demokratie-Lernen? Dies sind weitere Fragen, die im einführenden Beitrag erörtert werden.

Otto Böhm vom Nürnberger Menschenrechtszentrum legt den Fokus auf die Frage nach der Bedeutung radikaler Demokratietheorien für eine historisch-politische Menschenrechtsbildung. Den Blick über den deutschen Diskurs hinaus richtet der Hochschullehrer und politische Bildner Yoshitaka Terada aus Japan. Er untersucht die Bedeutung des Beutelsbacher Konsenses, insbesondere des Kontroversitätsgebotes, für den Diskurs über die politische Bildung in Japan.

Ein weiterer Beitrag zum Demokratie-Lernen ist in der Replik zu finden. Hier wird dem Prinzip der Kontroversität folgend, die Diskussion zwischen Reinhild Hugenthroth (PL 112-2021) und Gernod Röken (PL 314-2020) fortgeführt.

Die kontrovers geführte Debatte über Kolonialismus, Postkolonialismus, Rassismus und die Tilgung von Denkmälern, Straßennamen, sprachlichen Begriffen wird an Beispielen aus Traditionslinien seit der Aufklärung in der Diskussion von Annegret Ehmman erörtert.

Allen Autorinnen und Autoren sei für ihre Mitarbeit herzlich gedankt.

Kuno Rinke

Demokratie-Lernen

Thema

4

Fehlverständnisse und Fehlhaltungen in der Vermittlung demokratischer Erziehung und politischer Bildung

Gernod Röken 4

Menschenrecht auf Demokratie!?

Was bringen „Radikale Demokratietheorien“ für eine historisch-politische Menschenrechtsbildung?

Otto Böhm 12

Politische Bildung in Japan und der Diskurs über die Fachdidaktik in Deutschland seit 1990 – Der Beutelsbacher Konsens

Yoshitaka Terada 18

Diskussion

22

Diagnose unserer Zeit

Jakob Schissler 22

Drachenflüsterer eine etwas andere Migrationsgeschichte

Hartmut Specht 27

Vergangenheit holt uns immer wieder ein

Annegret Ehmman 33

Repliken

41

Dissens als Grundlage der demokratischen Lebensform – auch im Verständnis des Erlernens von Demokratie.

Eine Antwort auf die Replik „It is the Society – stupid!“

von Reinhild Hugenthroth

Gernod Röken 41

Fachdidaktische Werkstatt

48

Der Verbraucherpreisindex –

(k)ein geeigneter Indikator zur Messung der Inflation?

Rebecca Rosenberg und Andreas Schalück 48

70 Jahre Bundesverfassungsgericht – Ein Fall für den Politikunterricht?

Norbert Johannes Ingler 56

DVPB NW aktuell

57

Rezensionen

64

Impressum

75